

Daniela Elsner & Malte Schudlich

TEFL Handbook

studiumdigitale – 11. eLearning-Netzwerktag – 13.12.2016



Teaching English as Foreign Language-Handbook

Das TEFL Handbook ist ein Video- und aufgabenbasierten Online-Tool zur Unterstützung von Studierenden, LIVs und Lehrkräften in der Lehramtsaus- und Weiterbildung.

Es adressiert aktuelle und zentrale Aspekte des Fremdsprachenlernens und -lehrens wie beispielsweise...

- *Kompetenzentwicklung,*
- *Curriculare Richtlinien sowie*
- *lernerinterne und lernerexterne...*

...Bedingungen des Fremdsprachenerwerbs erarbeitet, diskutiert und aufgabenbasiert reflektiert.

Dabei dient es sowohl als Repertorium für Studierende in Prüfungsphasen, als Information zu Fachinhalten für Studieninteressierte und als Übersicht zum aktuellen Stand der Forschung für Lehrerinnen und Lehrer im Schuldienst.

- Die Primärzielgruppe besteht aus Studierende des IEAS die an Seminaren mit Möglichkeit zur Konzeption und Produktion von Hanboook-Inhalten teilnehmen (z.B. als Hausarbeitsthema).
- Die Sekundärzielgruppe sind beispielsweise Studierende in Prüfungsphasen, Studieninteressierte und Lehrerinnen und Lehrer im Schuldienst.



Inhalt und Vorgehen

- Die Studierenden setzen zunächst mit zentralen Themen des Englischunterrichts auseinander.
- Anschließend werden in Kleinteams zunächst Storyboards zu ausgewählten Bereichen erstellt, auf deren Basis die Studierenden die Videos produzieren.
- Alle TeilnehmerInnen erhalten ein professionelles Kamera/Medientraining.
- Videos und Informationstexte werden im Anschluss didaktisch durch Pre- und Post-Viewing Tasks aufbereitet und mit Aufgaben zur Selbstlernreflexion sowie Empfehlungen zu weiterführender Lektüre ergänzt.

Didaktisches Szenario

- Die Teilnehmer erwerben wichtige Schlüsselkompetenzen wie Teamfähigkeit, Kreativität, Flexibilität, Selbstständigkeit, Medien-, Handlungs- und Transferkompetenzen.
- Zunächst setzen sie sich mit zentralen Themen des Fremdsprachenunterrichts auseinander und erarbeiten Kriterien guten Englischunterrichts (Prinzipien, Inhalten, Texten und methodischen Ansätze).
- Im Anschluss an die Theorie-Praxis-Phase entwickeln die Studierenden Lerneinheiten für das TEFL Online Handbook. In diesem Kontext müssen sie nicht nur ihr Wissen um gute Lernaufgaben und guten Unterricht einbringen, sondern auch ihre Medien- und Präsentationskompetenzen sowie Teamfähigkeit und Zeitmanagementkompetenzen.

TEFL Handbook

Teaching English as a Foreign Language

Welcome

Language Learning

Competencies

Methods / Approaches

Assessment

Media

Research

About

Welcome

The TEFL Online Handbook provides an overview of current and central aspects of foreign language learning and teaching. The various sections address questions such as skills and competencies, curricular development and directives, or characteristics of learners and learning environments. These topics and others are compiled and presented by students of the Institute for English and American Studies at Goethe University Frankfurt.

The brief introductions and video clips of each section and topic are complemented with questions and further reading suggestions. The TEFL Online Handbook is not an online course but an Open educational Resource for university students, teachers, or school students in order to prepare their exams, keep up-to-date with academic discourses, or serve as an orientation for their choice of university subjects.

Meta

- [Log in](#)
- [Entries](#) [RSS](#)
- [Comments](#) [RSS](#)
- [WordPress.org](#)

TEFL Handbook

Teaching English as a Foreign Language

Welcome

Language Learning

Competencies

Methods / Approaches

Assessment

Media

Research

About

Basic Concepts

Formative vs. Summative
Assessment

Quality Features

Welcome

The TEFL Online Handbook provides an overview of current and central aspects of foreign language learning and teaching. The various sections address questions such as skills and competencies, curricular development and directives, or characteristics of learners and learning environments. These topics and others are compiled and presented by students of the Institute for English and American Studies at Goethe University Frankfurt.

The brief introductions and video clips of each section and topic are complemented with questions and further reading suggestions. The TEFL Online Handbook is not an online course but an Open educational Resource for university students, teachers, or school students in order to prepare their exams, keep up-to-date with academic discourses, or serve as an orientation for their choice of university subjects.

- [Log in](#)
- [Entries](#) [RSS](#)
- [Comments](#) [RSS](#)
- [WordPress.org](#)

Formative vs. Summative Assessment

by Selma Kacapor, Inas Kamran, Kamile Özer

Pre-Viewing Questions

1. Does feedback of a test have to be a grade?
2. Did you receive other types of feedback?
3. What kind of feedback did you find most useful?



Further Reading

Black, P., William, D. (2009). Developing the theory of formative assessment. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability (EAEA)*, 21(1), 5-31. Retrieved 22. August 2016. Doi:10.1007/s11092-008-9068-5.

Marshall, B. (2011). *Testing English: Formative and Summative approaches to English assessment*. New York: Continuum International Publishing Group.

Taras, M., Davies, M. (2012). Perceptions and realities in the functions and processes of assessment. *Active Learning in Higher Education*, 14(1), 51-61. Retrieved 19. August 2016 from: DOI: 10.1177/1469787412467128.

Tuttle, H. (2012). *Improving foreign language speaking through formative assessment*. Larchmont: Eye on Education.

Meta

- [Log in](#)
- [Entries RSS](#)
- [Comments RSS](#)
- [WordPress.org](#)



Post-Viewing Questions

1. In your own words describe the purpose of formative and summative assessment.
2. Which of the following examples are more formative or more summative?
 - Multiple-choice test
 - Portfolio
 - Final exam
 - Term paper
 - Questionnaires
 - Student-teacher conference
3. Describe how the following assessments could be both formative and summative.
 - Creative assignments
 - Homework
 - Peer/self evaluations

Tuttle, H. (2012). *Improving foreign language speaking through formative assessment*. Larchmont: Eye on Education.

Meta

- [Log in](#)
- [Entries RSS](#)
- [Comments RSS](#)
- [WordPress.org](#)

