

# Lehrerbildung vernetzt entwickeln (Level)

## Etablierung videobasierter Blended-Learning-Formate im Rahmen fächerübergreifender Kooperationen

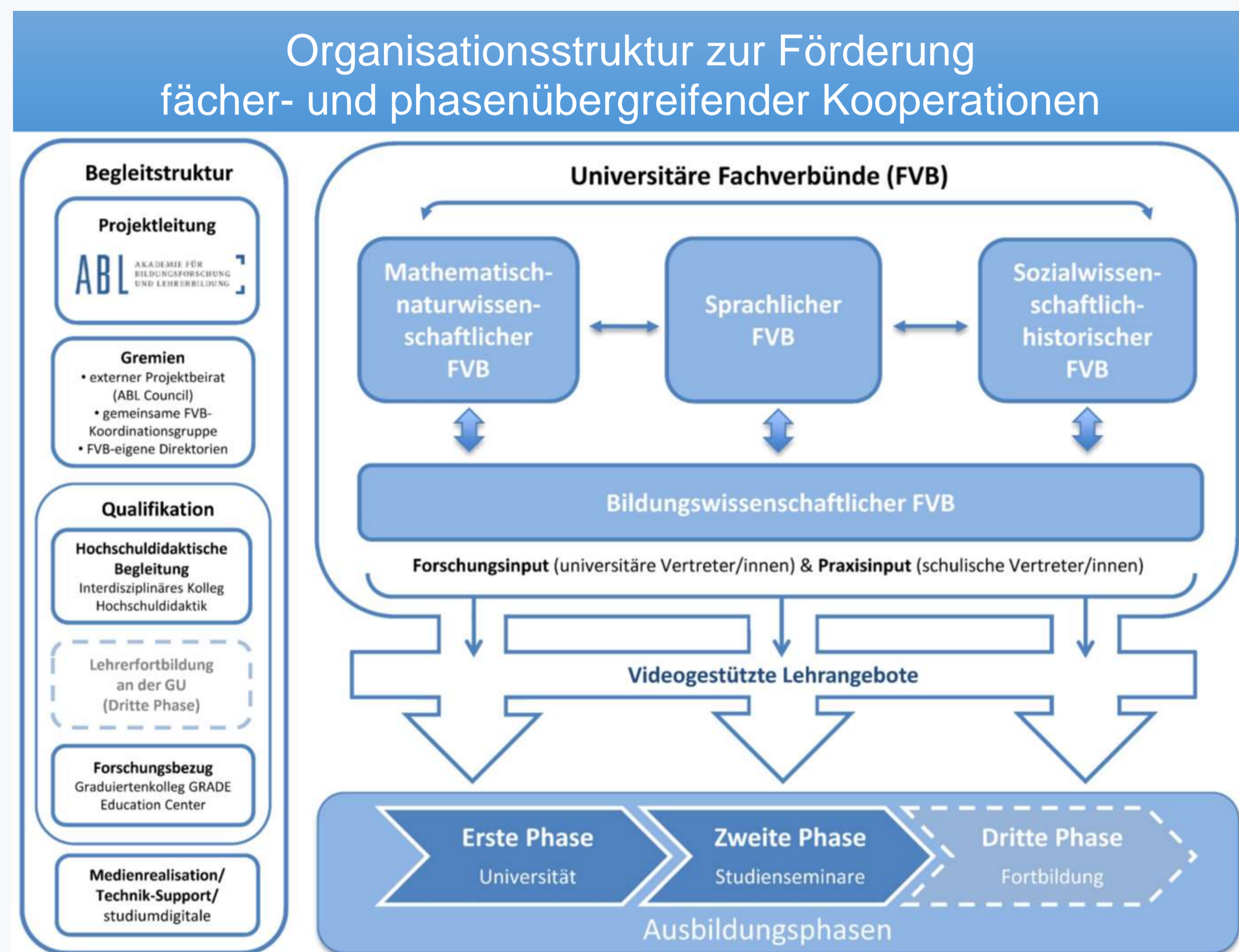
### Hintergrund

<p><b>Fächer- und phasenübergreifende Kooperationen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Durch Aufteilung in Ausbildungsphasen und Fächer Strukturproblem der „Zersplitterung“ der Lehrerbildung (Terhart, 2004)</li> <li>Notwendigkeit der engeren Zusammenarbeit zwischen Bildungswissenschaften, Fachdidaktiken und Fachwissenschaften sowie erster und zweiter Ausbildungsphase (vgl. „Berliner Erklärung“)</li> </ul>	<p><b>Professionelle Unterrichtswahrnehmung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Förderung anwendungsbezogener Aspekte professioneller Kompetenz als Teil der universitären Lehrerbildung (König, Blömeke, Klein, Suhl &amp; Busse, 2014)</li> <li>Professionelle Unterrichtswahrnehmung als wichtiger Aspekt situationsnaher Kompetenzen zukünftiger Lehrer/innen (vgl. van Es &amp; Sherin, 2008; Stürmer, Seidel &amp; Schäfer, 2013)</li> <li>Wirksame Förderung professioneller Unterrichtswahrnehmung durch Einsatz von Unterrichtsvideos (Seidel &amp; Prenzel, 2007)</li> </ul>	<p><b>Umgang mit Heterogenität in Bildungskontexten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Förderung des Aufbaus von positiven Einstellungen und Wissen zum Umgang mit heterogenen Lerngruppen (vgl. Hachfeld, Schroeder, Anders, Hahn &amp; Kunter, 2012; Kessels, Erbring &amp; Heiermann, 2014)</li> <li>Entwicklung von Kompetenzen zur Gestaltung adaptiven Unterrichts (vgl. Klieme &amp; Warwas, 2011; Hardy et al., 2011)</li> </ul>
--	---	--

### Ziele und Zielgruppen

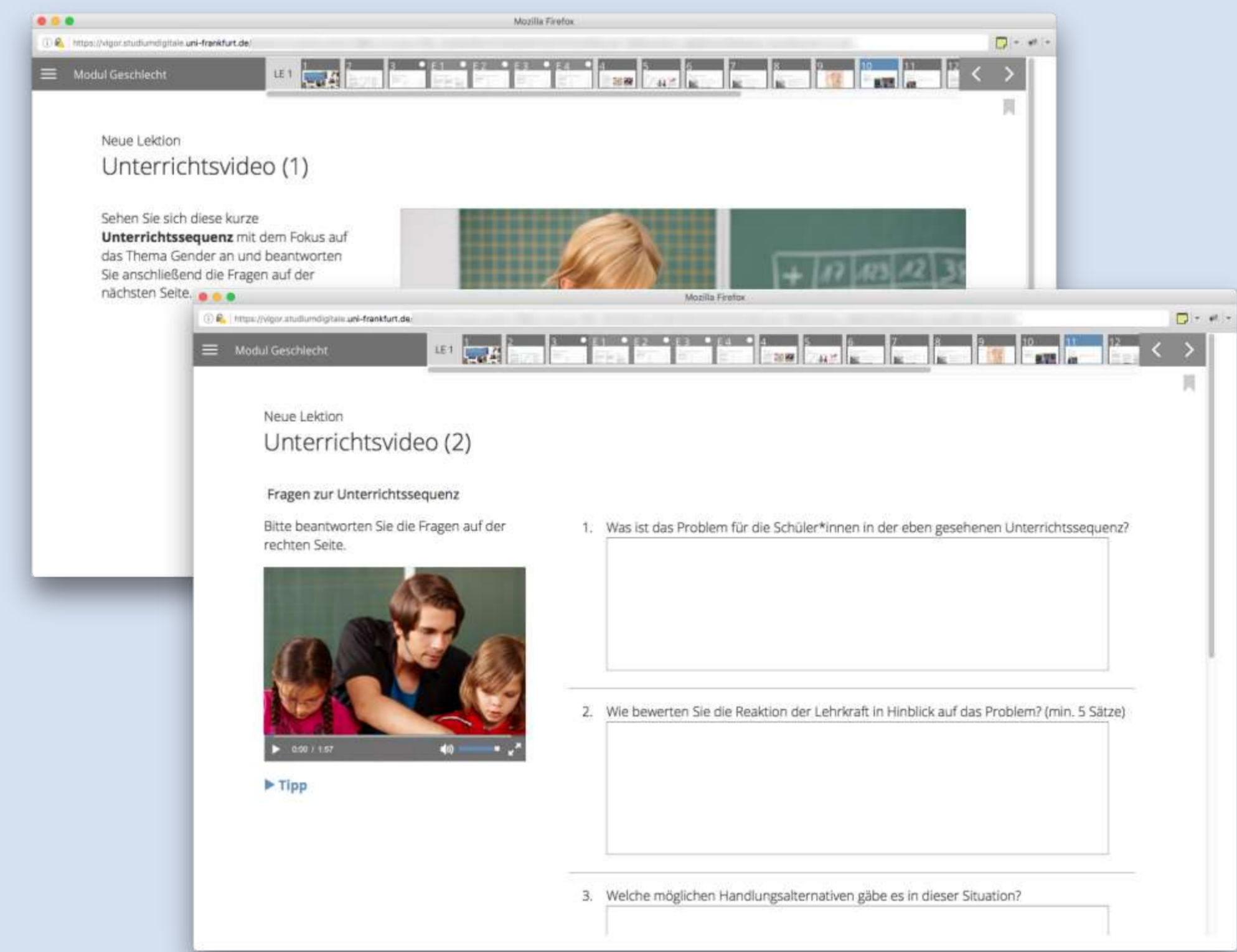
<p><b>Lehrerbildung aus einem Guss</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Steigerung der inhaltlichen Abstimmung von Ausbildungsinhalten</li> <li>Vernetzung von Akteuren der Lehrerbildung in verschiedenen Fächern und Institutionen</li> </ul> <p><b>Zielgruppen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Forschende</li> <li>Dozierende</li> <li>Ausbilder/innen</li> </ul>	<p><b>Blended Learning mit Unterrichtsvideos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stärkere Einbindung von Unterrichtsvideos in Universitätslehre und päd. Ausbildung</li> <li>Vermehrte Kombination von Präsenzlehre mit online-gestütztem Lernen</li> </ul> <p><b>Zielgruppen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Forschende</li> <li>Dozierende</li> <li>Ausbilder/innen</li> <li>Lehramtsstudierende</li> <li>Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst</li> </ul>	<p><b>Selbst-/Fremdeinschätzung von Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bessere Möglichkeiten zur Einschätzung der professionellen Entwicklung in unterschiedlichen Ausbildungsphasen</li> </ul> <p><b>Zielgruppen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lehramtsstudierende</li> <li>Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst</li> </ul>	<p><b>Interdisziplinäre Forschung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Förderung der fachübergreifenden Zusammenarbeit in der (Lehrer-) Bildungsforschung</li> <li>Engere Verknüpfung von Lehrinhalten mit Forschungserkenntnissen</li> </ul> <p><b>Zielgruppen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Forschende</li> <li>Dozierende</li> </ul>
--	---	---	---

### Vorgehen



### Online-Plattform VIGOR (Videographic Online Recorder)

- Arbeitsumgebung zur Gestaltung und Darbietung videobasierter Online-Lerngelegenheiten
- Flexible Kombination von Unterrichtsvideos beliebiger Länge mit Arbeitsaufträgen unterschiedlichster Art und anderen Medien/Materialien (Bilder, Texte, etc.) in einem modular aufgebauten Autorensystem
- Nutzbär für Zwecke der Diagnostik bzw. Kompetenz(selbst)einschätzung
- Nutzbär zur Organisation von Analyseprozessen in Forschungsgruppen
- Feste Anbindung an eigenes Video-Archiv
- Möglichkeit zum Austausch von Online-Kursen und -Lerneinheiten zwischen Autoren



VIGOR-Lerneinheit: Nadine Weber, Goethe-Universität Frankfurt

### Multiple Varianten der Nutzung von Videoanalysen im Projekt Level

Welche Lehr-Lern-Situation wird im Video abgebildet?	Zu welchem Zweck wird das Video genutzt?	Welche Funktion übernimmt das Video in Lehre & Ausbildung?	Wie werden interdisziplinäre Lehrkooperationen umgesetzt?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lehrkraft (im Vorbereitungsdienst) unterrichtet Schüler/innen</li> <li>Studierende unterrichten Schüler/innen</li> <li>Dozent/in unterrichtet Schüler/innen</li> <li>Dozent/in unterrichtet Studierende</li> <li>Studierende unterrichten Studierende</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Forschung/wissenschaftliche Analyse</li> <li>Vermittlung</li> <li>Diagnostik</li> <li>Dokumentation der professionellen Entwicklung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Videogestützte Selbstreflexion und Feedback (Selbstkonfrontation, Coaching)</li> <li>Problemorientierte und komplexe Video-Fallbeispiele („video cases“)</li> <li>Illustrative und modellhafte Videoeispiele („training video“)</li> </ul> <p>(Petko &amp; Reusser, 2005)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gemeinsame Planung einer Lehrveranstaltung</li> <li>Gemeinsame Durchführung einer Lehrveranstaltung (Team-Teaching etc.)</li> <li>Gemeinsame Planung von aufeinander aufbauenden Lehrveranstaltungen</li> <li>Austausch von Online-Kursen oder -Lerneinheiten</li> <li>Kollegiale Hospitation mit Feedback</li> </ul>

### Interne Evaluation

#### Evaluationsebenen & -maßnahmen (nach Kirkpatrick, 1998)

- Akzeptanz, Zufriedenheit, Nutzung, Wahrnehmung („Reaktion“)
  - (längsschnittliche) Studierendenbefragungen
  - (längsschnittliche) Lehrendenbefragungen
  - Peer-Evaluation
- Objektiver & subjektiver Lernerfolg („Lernen“)
  - Wissens- und Kompetenzdiagnostik bei Studierenden und Lehrenden
- Transfer, Umsetzung, Verhaltensänderungen („Verhalten“)
  - Unterrichtsbeobachtungen
- Universitäre & projektbezogene Kennzahlen/Statistiken („Ergebnisse“)

### Kontakt

Ansprechpartner/innen und weitere Informationen: [www.level.uni-frankfurt.de](http://www.level.uni-frankfurt.de)  
 Gesamtprojektleitung: Prof. Dr. Holger Horz, [horz@psych.uni-frankfurt.de](mailto:horz@psych.uni-frankfurt.de)  
 Allgemeine Anfragen: Dr. Johannes Appel (Projektkoordinator)  
 Telefon: +49 (69) 798 28069 | Mail: [appel@em.uni-frankfurt.de](mailto:appel@em.uni-frankfurt.de)

Deutsche Telekom Stiftung, Stiftungsverband für die Deutsche Wissenschaft & Hochschulrektorenkonferenz (2015). Berliner Erklärung zur Lehrerbildung. Online unter: [https://www.hk.de/filesadmin/redaktion/hknews/migrated/downloads/Berliner\\_Erklärung\\_zur\\_Lehrerbildung\\_DTS\\_SV\\_HRK\\_11062015.pdf](https://www.hk.de/filesadmin/redaktion/hknews/migrated/downloads/Berliner_Erklärung_zur_Lehrerbildung_DTS_SV_HRK_11062015.pdf) (Zuletzt aufgerufen am 9. Juni 2016). | Hachfeld, A., Schroeder, S., Anders, Y., Hahn, A., & Kunter, M. (2012). Herkunft oder Überzeugung? Welche Rolle spielen der Migrationshintergrund und multikulturelle Überzeugungen für das Unterrichten von Kindern mit Migrationshintergrund? Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 26, S. 101-120. | Hardy, I., Hertel, S., Kunter, M., Klieme, E., Warwas, J., Büttner, G. & Lühken, A. (2011). Adaptive Lerngelegenheiten in der Grundschule: Merkmale, methodisch-didaktische Schwerpunktsetzung und erforderliche Lehrkompetenzen. Zeitschrift für Pädagogik, 57, S. 819-833. | Kessels, U., Erbring, S. & Heiermann, L. (2014). Implizite Einstellungen von Lehramtsstudierenden zur Inklusion. Psychologie in Erziehung und Unterricht, 61, S. 189-202. | Kirkpatrick, D. (1998). Evaluating Training Programs: The Four Levels. San Francisco: Berrett-Koehler Publishers Inc. | Klieme, E. & Warwas, J. (2011). Konzepte der individuellen Förderung. Zeitschrift für Pädagogik, 57, S. 805-818. | König, J., Blömeke, S., Klein, P., Suhl, U., Busse, A., & Kaiser, G. (2014). Is teachers' general pedagogical knowledge a premise for noticing and interpreting classroom situations? A video-based assessment approach. Teaching and Teacher Education, 38, 76-88. | Petko, D. & Reusser, K. (2005). Praxisorientiertes E-Learning mit Video gestalten. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), Handbuch E-Learning. Expertenwissen aus Wissenschaft und Praxis (Kap. 4.22). Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst. | Seidel, T. & Prenzel, M. (2007). Wie Lehrpersonen Unterricht wahrnehmen und einschätzen – Erfassung pädagogisch-psychologischer Kompetenzen bei Lehrpersonen mit Hilfe von Videosequenzen. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 8, S. 201-21. | Stürmer, K., Seidel, T. & Schäfer, S. (2013). Changes in professional vision in the context of practice. Preservice Teachers' Professional Vision Changes Following Practical Experience: A Video-Based Approach in University-Based Teacher Education. Gruppendynamik & Organisationsberatung, 44(3), pp. 339-355. | Terhart, E. (2004). Struktur und Organisation der Lehrerbildung in Deutschland. In S. Blömeke, P. Reinhold, G. Tulodziecki & J. Wildt (Hrsg.), Handbuch Lehrerbildung (S. 37-59). Bad Heilbrunn/Braunschweig: Klinkhardt/Westermann. | van Es, E. A. & Sherin, M. G. (2008). Mathematics teachers learning to notice in the context of a video club. Teaching and Teacher Education, 24, pp. 244-276.