



Etablierung videobasierter Blended-Learning-Formate im Rahmen fächerübergreifender Kooperationen

eLearning-Netzwerktag der Goethe-Universität/studiumdigitale am 13.12.2016 in Frankfurt am Main



Die Ausgangslage

- Fragmentierung der Lehrerbildung (Fächer & Ausbildungsphasen)
- Schwierigkeiten der Theorie-Praxis-Verknüpfung
- Wachsende Heterogenität von Lernenden
 - ... Studierenden
 - ... Schüler/innen

Die Ausgangslage

- Fragmentierung der Lehrerbildung (Fächer & Ausbildungsphasen)
 - ➔ Stärkere Zusammenarbeit der Beteiligten
- Schwierigkeiten der Theorie-Praxis-Verknüpfung
 - ➔ Hochschuldidaktische Integration des Praxistransfers
- Wachsende Heterogenität unter...
 - ... Studierenden ➔ Lernangebote flexibilisieren
 - ... Schüler/innen ➔ Lehramtsstudierende gezielt fördern und sensibilisieren

Die Ziele von Level



Vernetzung

- Vernetzung lehrerbildender Akteure verschiedener Fächer und Institutionen in universitär verankerten Fächerverbänden

→ Gemeinsame Konzeption & Durchführung von Lehrerbildungsformaten & -aktivitäten

Die Ziele von Level



Vernetzung

- Vernetzung lehrerbildender Akteure verschiedener Fächer und Institutionen in universitär verankerten Fächerverbänden

→ Gemeinsame Konzeption & Durchführung von Lehrerbildungsformaten & -aktivitäten



Unterrichtsvideos online

- Videobasierte Online-Lehr-Lernplattform VIGOR (Videographic Online Recorder)
- Eigene Produktion von Unterrichtsvideos

→ Videoarchiv
→ Videobasierte Online-Lerneinheiten und digitale Prozessportfolios

Die Ziele von Level



Vernetzung

- Vernetzung lehrerbildender Akteure verschiedener Fächer und Institutionen in universitär verankerten Fächerverbänden

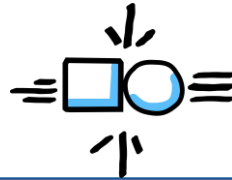
→ Gemeinsame Konzeption & Durchführung von Lehrerbildungsformaten & -aktivitäten



Unterrichtsvideos online

- Videobasierte Online-Lehr-Lernplattform VIGOR (Videographic Online Recorder)
- Eigene Produktion von Unterrichtsvideos

→ Videoarchiv
→ Videobasierte Online-Lerneinheiten und digitale Prozessportfolios



Blended Learning

- Breite Etablierung von videobasierten Blended Learning-Szenarien in den Lehr- und Ausbildungsbetrieb

→ Lehrveranstaltungen und -konzepte

Die Ziele von Level



Vernetzung

- Vernetzung lehrerbildender Akteure verschiedener Fächer und Institutionen in universitär verankerten Fächerverbänden

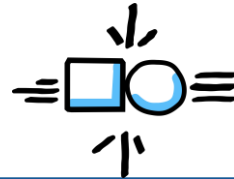
→ Gemeinsame Konzeption & Durchführung von Lehrerbildungsformaten & -aktivitäten



Unterrichtsvideos online

- Videobasierte Online-Lehr-Lernplattform VIGOR (Videographic Online Recorder)
- Eigene Produktion von Unterrichtsvideos

→ Videoarchiv
→ Videobasierte Online-Lerneinheiten und digitale Prozessportfolios



Blended Learning

- Breite Etablierung von videobasierten Blended Learning-Szenarien in den Lehr- und Ausbildungsbetrieb

→ Lehrveranstaltungen und -konzepte



Kompetenzdiagnostik & -entwicklung

- Nutzung der Online-Plattform zur Einschätzung der professionellen Entwicklung in unterschiedlichen Ausbildungsabschnitten
- Gezielte Steuerung der Kompetenzentwicklung

→ Messinstrumente, Online-Module, digitale Portfolios

Die Ziele von Level



Vernetzung

- Vernetzung lehrerbildender Akteure verschiedener Fächer und Institutionen in universitär verankerten Fächerverbänden

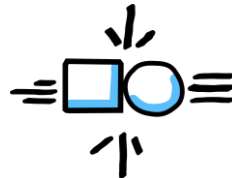
→ Gemeinsame Konzeption & Durchführung von Lehrbildungsformaten & -aktivitäten



Unterrichtsvideos online

- Videobasierte Online-Lehr-Lernplattform VIGOR (Videographic Online Recorder)
- Eigene Produktion von Unterrichtsvideos

→ Videoarchiv
→ Videobasierte Online-Lerneinheiten und digitale Prozessportfolios



Blended Learning

- Breite Etablierung von videobasierten Blended Learning-Szenarien in den Lehr- und Ausbildungsbetrieb

→ Lehrveranstaltungen und -konzepte



Kompetenzdiagnostik & -entwicklung

- Nutzung der Online-Plattform zur Einschätzung der professionellen Entwicklung in unterschiedlichen Ausbildungsabschnitten
- Gezielte Steuerung der Kompetenzentwicklung

→ Messinstrumente, Online-Module, digitale Portfolios



Interdisziplinäre Forschung

- Förderung interdisziplinärer Forschung zwischen Bildungswissenschaften, Fachdidaktiken und Fachwissenschaften
- Engere Verknüpfung von Forschungserkenntnissen und Lehrinhalten

→ Gemeinsame Studien und Publikationen

Die Ziele von Level



Vernetzung

- Vernetzung lehrerbildender Akteure verschiedener Fächer und Institutionen in universitär verankerten Fächerverbänden

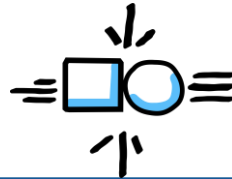
→ Gemeinsame Konzeption & Durchführung von Lehrbildungsformaten & -aktivitäten



Unterrichtsvideos online

- Videobasierte Online-Lehr-Lernplattform VIGOR (Videographic Online Recorder)
- Eigene Produktion von Unterrichtsvideos

→ Videoarchiv
→ Videobasierte Online-Lerneinheiten und digitale Prozessportfolios



Blended Learning

- Breite Etablierung von videobasierten Blended Learning-Szenarien in den Lehr- und Ausbildungsbetrieb

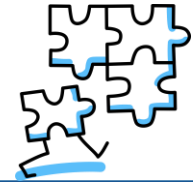
→ Lehrveranstaltungen und -konzepte



Kompetenzdiagnostik & -entwicklung

- Nutzung der Online-Plattform zur Einschätzung der professionellen Entwicklung in unterschiedlichen Ausbildungsabschnitten
- Gezielte Steuerung der Kompetenzentwicklung

→ Messinstrumente, Online-Module, digitale Portfolios



Interdisziplinäre Forschung

- Förderung interdisziplinärer Forschung zwischen Bildungswissenschaften, Fachdidaktiken und Fachwissenschaften
- Engere Verknüpfung von Forschungserkenntnissen und Lehrinhalten

→ Gemeinsame Studien und Publikationen

→ Theoretische Kernkonzepte:

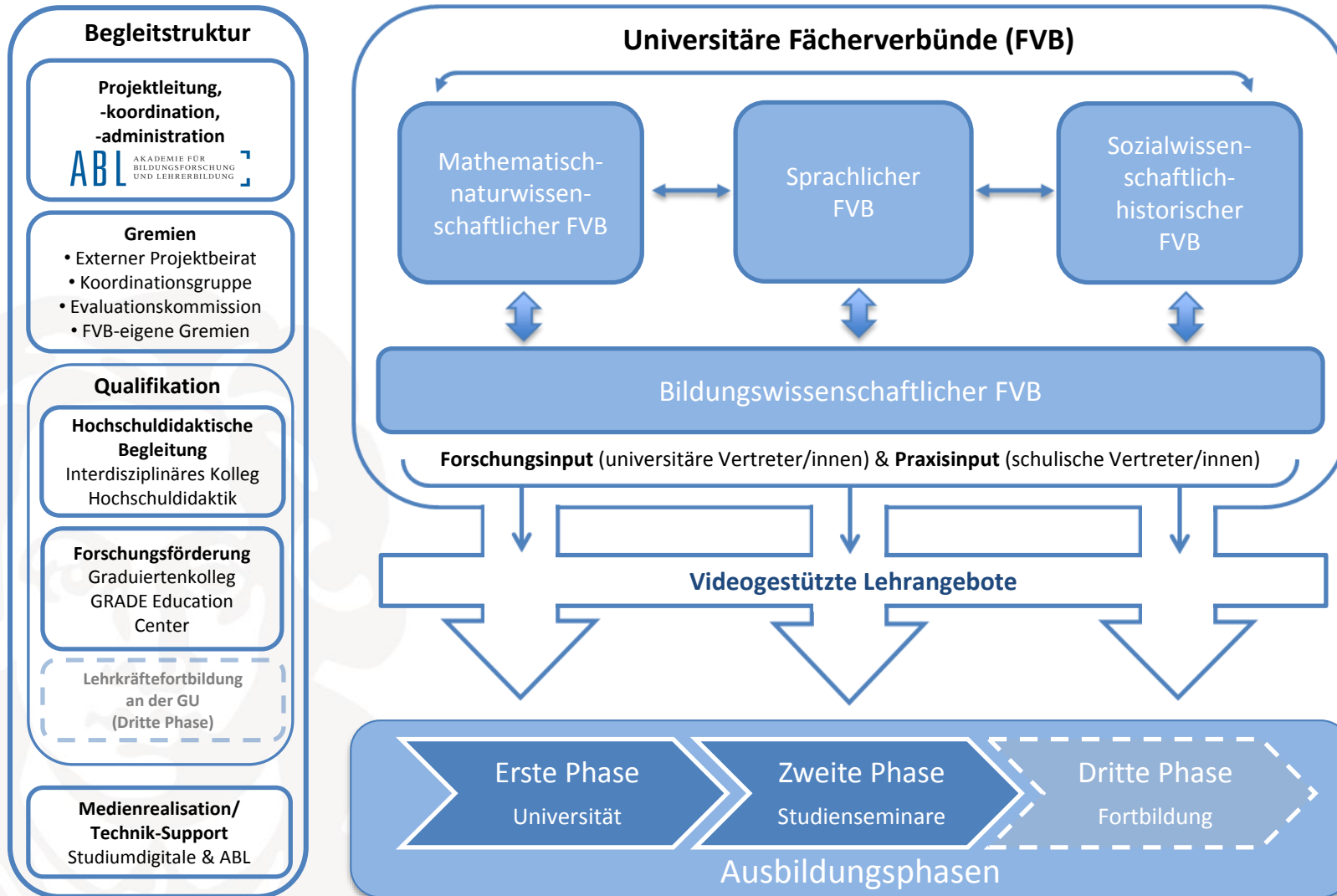
Professionelle Unterrichtswahrnehmung

(Goodwin, 1994; Seidel & Stürmer, 2014; Stürmer, Seidel & Schäfer, 2013; van Es & Sherin, 2008)

Einstellungen zu / Umgang mit Heterogenität in Bildungskontexten

(Hachfeld, Schroeder, Anders, Hahn & Kunter, 2012; Hardy et al., 2011; Kessels, Erbring & Heiermann, 2014; Klieme & Warwas, 2011)

Organisationsstruktur des Projekts Level



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Verweise

- Hachfeld, A., Schroeder, S., Anders, Y., Hahn, A., & Kunter, M. (2012). Herkunft oder Überzeugung? Welche Rolle spielen der Migrationshintergrund und multikulturelle Überzeugungen für das Unterrichten von Kindern mit Migrationshintergrund? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 26, S. 101-120.
- Hardy, I., Hertel, S., Kunter, M., Klieme, E., Warwas, J., Büttner, G. & Lühken, A. (2011). Adaptive Lerngelegenheiten in der Grundschule: Merkmale, methodisch-didaktische Schwerpunktsetzung und erforderliche Lehrerkompetenzen. *Zeitschrift für Pädagogik*, 57, S. 819-833.
- Kessels, U., Erbring, S. & Heiermann, L. (2014). Implizite Einstellungen von Lehramtsstudierenden zur Inklusion. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 61, S. 189–202.
- Stürmer, K., Seidel, T. & Schäfer, S. (2013). Changes in professional vision in the context of practice. Preservice Teachers' Professional Vision Changes Following Practical Experience: A Video!Based Approach in University!Based Teacher Education. *Gruppendynamik & Organisationsberatung*, 44(3), pp. 339-355.
- van Es, E. A. & Sherin, M. G. (2008). Mathematics teachers learning to notice in the context of a video club. *Teaching and Teacher Education*, 24, pp. 244-276.

www.level.uni-frankfurt.de

www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de

Förderhinweis:

„Level – Lehrerbildung vernetzt entwickeln“ wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

